Эссе «Я – учитель»

«Мы находимся здесь, чтобы внести свой вклад в этот мир. Иначе, зачем мы здесь?»

Стив Джобс

Иду по длинному светлому коридору. Меня обгоняют девчонки и мальчишки, спешащие куда-то. Подхожу к кабинету, открываю дверь. Меня встречают с улыбкой, здороваются… Звонок. Какой-то он странный. Открываю глаза. Это был сон, звонит будильник на телефоне. Сон о прошлом, настоящем и будущем…

Прошлое. Было как вчера: радостно спешила в школу, поднималась на второй этаж… Класс был другой, кабинет русского языка и литературы. Кабинет информатики был один на три школы. В субботу 3 урока и в соседнюю школу на информатику. А в пятницу занятия в учебно-производственном комбинате, где я училась программированию. Непонятный язык Фокал манил своими тайнами, а компьютер БК с плёночной клавиатурой казался гостем из будущего. Как же я ждала конца недели.

Настоящее. Встаю. Иду будить сына. На столе у него сотовый телефон, планшет, компьютер. Нам в то время такого даже не снилось. Ожидаю вопрос: «Уже пора? Зачем? А можно не ходить?» Неохотно встаёт, одевается молча, берёт в руки телефон. Чего же вам, современные дети, не хватает? В каждой школе по два и более компьютерных класса, в каждом кабинете компьютер, проектор, интерактивная доска, у каждого в кармане сотовый телефон, а дома компьютер и планшет.

Идём в школу. По дороге рассказываю, как мы на перемене прыгали через резиночку, мальчишки «становились в слона». Классная руководительница весной и осенью в хорошую погоду отправляла играть на улицу. Сегодня же наши «цифровые аборигены» стоят или сидят по стеночке на перемене и играют в телефончики. Сфотографируют доску на телефон и считают свою работу сделанной. Дома интернет и решебники не дают учиться…Что же погасило огонёк в глазах современных детей? Что притупило их познавательную активность?

Современным детям нужен современный учитель. Новый Стандарт образования предъявляет новые требования как к ученику, так и к учителю. Современное оборудование, электронные учебники, инновационные технологии, новые способы добывания информации... «Учитель и учение неразрывны. Нельзя быть учителем, не умея быть учеником, и нельзя понять смысл слова «ученик», не узнав всё что можно, об учителе» пишет С.Соловейчик в книге «Час ученичества». Самообразование и самосовершенствование – вот верные помощники учителя на пути к знаниям ученика. Если нет огня в учителе, если он не увлечён своим предметом, то он не сможет зажечь тягой к знаниям своих учеников. Вот и я после уроков смотрю вебинары, посещаю мастер-классы, семинары, круглые столы, участвую в конференциях, рыскаю по просторам бескрайнего интернета в поисках золотого ключика, который поможет открыть дверцу к знаниям для каждого моего ученика.

Но учение неотделимо от воспитания. Я со своих школьных уроков литературы помню слова Николая Некрасова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан». Воспитать гражданина и патриота своей страны - вот главная задача учителя. Учитель любой специальности должен помочь обучающемуся социально адаптироваться к жизненным условиям. Доказать, что любой его успех в учении и есть общественно значимый фактор. Через работу на уроке надо научить их самостоятельности, умению искать, находить и принимать решения, быть терпеливее и терпимее друг к другу.

И вот я в школе. Поднимаюсь на второй этаж. У кабинета уже ждут меня мои ученики. Я расскажу им, как их родители в детстве не имели дома компьютеров, но очень хотели научиться работать на них. Как не было Windows и графического интерфейса, как у компьютеров не было выхода в интернет. Я научу их использовать телефон и компьютер не только для игр, но и для обучения на уроках и не только. Я «переверну» класс и разрешу детям самим учить своих одноклассников, делиться друг с другом знаниями и умениями. Я буду работать с ними над проектами, вести исследовательскую деятельность, участвовать в различных конкурсах, олимпиадах, акциях. Ведь это от нас, учителей, зависит заинтересовать, увлечь, научить. Ещё В.Ф. Шаталов говорил: «Рецепт успеха ученика прост: нужно верить в ребенка и при малейшей возможности давать ему высказаться, чтобы над ним не висел страх оценки, страх отчуждения и осуждения».

«Время всегда хорошее!» утверждает в своей книге Андрей Жвалевский, надо только иметь мечту и стремиться к её исполнению. Кто если не мы, учителя, научат этому детей.

И.В. Анашкина