

школьников и формированию таких качеств, как взаимоконтроль и взаимопомощь. В своей работе я использую следующие разновидности групповых технологий:

- групповой опрос;
- мозговой штурм;
- общественный смотр знаний;
- групповая дискуссия;
- учебная встреча;
- нетрадиционные уроки;
- уроки, в которых имеет место разделение класса на различные группы и др.

Такая форма организации обучения создает все необходимые условия для общего развития ребенка, проявляется сотрудничество, взаимодействие с другим человеком.

Именно учитель может сделать для здоровья школьника гораздо больше, чем врач. Благоприятный психологический климат на уроке – один из показателей успешности его проведения. Ведь непосредственно от индивидуальной психологической технологии педагога зависит, в конечном счете, в каком состоянии выйдут после уроков ученики: уставшими, утомленными, измотанными или удовлетворенными, поднявшимися на новую ступеньку знаний.

### **Технология смешанного обучения**

***Анашкина И.В.,  
учитель информатики школы № 60***

Современные технологии, современный человек, современный учитель и ученик. Эти слова сегодня лежат в основе процесса обучения в школе. Сегодняшний день требует не только введения новых форм работы, но и осмысления давно известных методов и приемов. Технология смешанного обучения вновь приходит на урок. Она появилась в опыте учителей давно. Научный термин стал применяться около 10 лет назад. Электронные ресурсы создаются быстрыми темпами. Сегодня онлайн-обучение пришло в школы и используется совместно с традиционным, классно-урочным. В этой форме процесса обучения ученик сам частично контролирует свое время, путь, место и темп обучения, что повышает мотивацию школьников и дает учителю шанс обогатить учебный процесс.

Введение новых образовательных стандартов предъявляет новые требования к образованию. Во многом это обусловлено развитием информационно-коммуникационных технологий. Информационно-коммуникационные технологии предоставляют образованию возможность соответствовать глобальным тенденциям развития и адаптироваться к быстро меняющимся условиям существования современного мира. В российском образовании значимость и актуальность электронного обучения признается на государственном уровне. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года дает определение электронному обучению как организации образовательной деятельности с применением информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Смешанное обучение – это сочетание традиционного и электронного обучения. Целью технологии смешанного обучения является формирование способности учащихся планировать и организовывать свою учебную деятельность, ориентируясь на конечный результат. Учащиеся учатся принимать решения, делать осознанный выбор и брать на себя ответственность за него.

В рамках смешанного обучения у учащихся формируются навыки работы в информационном пространстве, они учатся самостоятельно искать, отбирать и анализировать информацию, а также представлять результаты своей работы с использованием различных современных технологий. Неоспоримым фактом является то, что технология смешанного обучения вписывается в концепцию модернизации современного образования, которая основана на введении новых образовательных стандартов. Применение инструментов информационно-коммуникационных технологий в смешанном обучении не просто дополняет традиционное обучение, а нацелено на построение индивидуальной образовательной траектории, где ребенок находится в центре обучения. В связи с этим меняется и расстановка приоритетов на уроке. Приведенная ниже таблица позволяет сравнить, что было раньше и что должно быть сегодня.

	<b>Традиционный урок</b>	<b>Современный урок</b>
<b>Роль педагога</b>	Ретрансляция знаний. Обеспечение дисциплины на уроке, контроль достижения результатов	Конструирование учебной ситуации, поддержка активности и самостоятельности учащихся
<b>Роль учащегося</b>	Объект обучения. Потребление и воспроизведение информации. Низкая самостоятельность	Самостоятельный и активный субъект образовательного процесса, ответственный за результат, готовый к осмыслению и применению информации в учебе и жизни
<b>Оценка и обратная связь</b>	Констатирующее оценивание. Итоговый контроль учителем	Формирующее оценивание. Самоконтроль достижения результатов обучающимися, немедленная обратная связь
<b>Методы обучения</b>	Преобладание объяснительно-иллюстративного метода и фронтальной работы с классом	Преобладают активные методы и различные формы работы в группах, парах, индивидуально
<b>Деятельность на уроке</b>	Большая часть времени урока – объяснение учителя, рассчитанное на «среднего» ученика	Большая часть времени урока – активная деятельность учащихся и индивидуальная помощь педагога

Можно сделать вывод: технология смешанного обучения является механизмом реализации системно-деятельностного подхода, который лежит в основе ФГОС, и активной формой обучения.

Существуют специальные модели урока смешанного обучения. Это «перевернутый класс», ротация станций, ротация лабораторий и гибкая модель. Коротко охарактеризуем каждую форму работы.

**«Перевернутый класс»** (Урок наоборот). Дети в школе с учителем обсуждают и отрабатывают то, что сами освоили дома посредством интернет-ресурсов. Знание оптимизируется и присваивается за счет разных других пониманий. «Перевернутый класс» стремительно завоевывает позиции во всем в мире благодаря высокой степени вовлеченности каждого за счет увлеченности других.

В 2014–2015 учебном году (приказом № 17 от 10.09.2014 г.) и 2015–2016 учебном году (приказом № 7 от 25.09.2015 г. МБУ «ЦМиСО») в школах №№ 8, 36, 60, 61, 67 открыты инновационные площадки «Урок наоборот». Разработаны положение об инновационном уроке, рекомендации по его применению, выбраны темы, благоприятные для проведения данного типа урока. Учителя вышеуказанных школ провели открытые «уроки наоборот» для учителей города.

Опыт работы инновационной площадки представлен на городской панораме эффективных образовательных технологий «Идеи мастера» в марте 2015 года, по результатам которой вышел сборник «Урок наоборот». Было принято решение практиковать такие уроки учителям различных предметов, так как они способствуют развитию познавательной активности личности.

**Ротация станций.** Эта форма урока предполагает создание трех-четырёх групп, где каждая занимается определенной работой на своем месте: одна работает в сети, другая с учителем, третья решает проблему в группе. Задачи стоят разные: найти информацию, провести диагностику, помочь понять, показать путь, применить знания в жизненной ситуации (мини-проекты). А в итоге все сводится к одной цели – сделать работу каждого в группе максимально эффективной.

**Ротация лабораторий.** Это более сложная деятельность на уроке, требуется синхронизация учителей, работающих в параллели. В течение дня дети посещают уроки по разным предметам, а в конце – работают в компьютерном классе по тем материалам, которые подготовили учителя по посещенным учениками предметам. В кабинете информатики ученики одного класса обрабатывают «смешанный урок» на компьютерах.

**Гибкая модель.** Участвует вся школа, нужна перепланировка пространства. Есть огромное помещение со столами и компьютерами, есть тьюторы, согласующие маршрутные листы учеников, и есть небольшие тихие помещения для работы детей над совместными проектами, а также научные лаборатории. Плюс «зоны социализации», где дети в процессе общения решают учебные задачи, поставленные на уроке.

Учителю, использующему информационно-коммуникационные технологии, легко внедрить технологию смешанного обучения в свой предмет. Необходимо оборудование (компьютерный класс, планшеты или смартфоны), программное обеспечение, качественные цифровые ресурсы, творческий подход учителя. Для организации работы в электронном пространстве обязательно нужна виртуальная платформа. Личный сайт учителя – одно из средств организации образовательного процесса. Он позволит объединить педагогические и компьютерные технологии, поможет организовать дистанционную работу учащихся в классе и дома, повысит интерес школьников к обучению.

Другой вариант виртуальной платформы – это электронная форма учебника (ЭФУ). Он полностью соответствует бумажной версии и содержит встроенные электронные ресурсы. Эффективность и практическая

значимость ЭФУ заключаются в систематизации и рациональной подаче всего учебного материала, перспективной наглядности, доступности к электронным образовательным материалами для самостоятельной работы в любое время. В 2016–2017 учебном году я заключила соглашение с издательством «Бином» на апробацию электронного учебника по информатике.

Применять технологию смешанного обучения можно во внеурочной и внеклассной деятельности по предмету. Участие в международных и всероссийских дистанционных онлайн-олимпиадах и конкурсах повышает интерес обучающихся к предмету, дает возможность объективно и всесторонне оценить знания по предмету. Это онлайн-олимпиада «Фоксфорд», предметные конкурсы «Олимпис», онлайн-конкурс «Интернешка». Они повышают мотивацию и познавательную активность учащихся. После таких конкурсов у учащихся возникают вопросы, которые мы вместе разбираем на уроках.

Всероссийские интернет-уроки и акции дают возможность оценить значение информационно-коммуникационных технологий для воспитательной работы с учащимися. Мною проведены интернет-урок антинаркотической направленности «Имею право знать!», единый урок по безопасности в сети интернет «Киберугрозы в современном интернет-пространстве», эко-урок «Мобильные технологии для экологии».

Всероссийская акция «Час кода» привлекает детей к изучению программирования. Разноуровневые задания в графической среде учебного исполнителя позволяют строить алгоритмы из блоков. Хорошим стимулом является условие: если пройдешь все задания, то получишь сертификат для портфолио.

Однако при применении технологии смешанного обучения нельзя увлекаться компьютерными технологиями и забывать о здоровье детей. Следует помнить, что непрерывное время работы с электронными ресурсами составляет в 1–4 классах 10–15 минут, в 5–7 классах – 15–20 минут, в 8–11 классах – 25–30 минут. Количество таких уроков не должно превышать одного в 1–4 классах, двух – в 5–8 классах и трех – в 9–11 классах в течение учебного дня. Также необходимо для профилактики развития утомления осуществлять комплекс профилактических мероприятий. Внеурочные занятия с применением информационно-коммуникационных технологий рекомендовано проводить не чаще двух раз в неделю, общей продолжительностью для 2–5 классов – не более 60 минут, 6–11 классов – не более 90 минут («Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. СанПиН 2.2/2.4.1340-03»).

«У современного учителя инструментарий намного больше, чем он может себе представить. Потому что еще пять лет назад не было такого обилия средств, не было такого обилия техники в школах», – А.Г. Сиденко. Нам, современным учителям, следует не только не отставать от учеников в умении владеть современной техникой, но и направлять их деятельность в нужное русло. А умение слушать и слышать ученика, умение его понимать во все времена остается главным в педагогике.