

В заключение анализа современных возможностей, рисков и реального состояния сайтов ОУ как отражения в Интернете ИОС образовательного учреждения ещё раз подчеркнём, что создание и развитие интернет-представительства ОУ, которое будет отражать весь спектр составляющих ИОС, передавать благоприятный внутренний климат и способствовать формированию позитивного имиджа – трудоёмкая планомерная коллективная работа под руководством администрации. Это целое направление деятельности, которое абсолютно необходимо в современных экономических условиях для усиления конкурентоспособности и развития школы.

## **II РАЗДЕЛ «СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ИНФОРМАТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

*Анашкина И.В., учитель информатики  
МБОУ «Школа № 60»*

### **Место электронного учебника в смешанном обучении**

Педагоги всё чаще замечают снижение познавательной активности учащихся. Что касается информатики, на первый взгляд всё кажется более-менее благополучно. Современных детей нельзя представить без информационных технологий: все они погружены в телефоны, компьютеры и планшеты. Однако это далеко от изучения информатики как школьного предмета. Поэтому я стала искать новые формы и методы в преподавании и пришла к выводу, что мне поможет технология смешанного обучения.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 даёт определение электронному обучению как организации образовательной деятельности с применением информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Введение новых образовательных стандартов предъявляет новые требования к образованию, а технология смешанного обучения предоставляет образованию возможность соответствовать глобальным тенденциям развития и адаптироваться к быстро меняющимся условиям существования современного мира.

Что же такое смешанное обучение? Это сочетание традиционного и электронного обучения, это интеграция традиционных уроков с электронными технологиями.

Целью технологии смешанного обучения является формирование способности учащихся планировать и организовывать свою учебную деятельность, ориентируясь на конечный результат. При обучении в рамках смешанного обучения у учащихся формируются навыки работы в информационном пространстве, они учатся самостоятельно искать, отбирать и анализировать информацию, а также представлять результаты своей работы с использованием различных современных технологий.

Технология смешанного обучения вписывается в концепцию модернизации современного образования, которая основана на введении новых образовательных стандартов. Применение инструментов информационно-коммуникационных технологий нацелено на построение индивидуальной образовательной траектории, где ребёнок находится в центре обучения. В связи с этим меняется и расстановка приоритетов на уроке. Изменяется роль учителя и учащихся на уроке: учитель уже не ретранслятор знаний, а тьютор, поддерживающий самостоятельность и активность обучающихся. Ученик не объект, а субъект образовательной деятельности, ответственный за её результат и готовый применить знания в жизни. Преобладают активные методы и различные формы обучения: индивидуально, в парах, в группах. Происходит самоконтроль достижения результатов обучающимися, работает немедленная обратная связь.

Технология смешанного обучения просто необходима учителю при работе с часто болеющими детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми, обучающимися по индивидуальной образовательной программе. Можно сделать вывод: технология смешанного обучения является механизмом реализации системно-деятельностного подхода, который лежит в основе ФГОС, является активной формой обучения и соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог».

Существуют модели урока смешанного обучения. Это «перевернутый класс», ротация станций, ротация лабораторий и гибкая модель.

*«Перевернутый класс».* Дети в школе с учителем обсуждают и отрабатывают то, что сами освоили дома посредством интернет-ресурсов. Знание оптимизируется и присваивается за счёт разных других пониманий. «Перевернутый класс» стремительно завоёвывает позиции во всем в мире благодаря высокой степени вовлеченности каждого за счёт увлечённости других.

*Ротация станций.* Это форма урока предполагает создание трёх-четырёх групп, где каждая занимается определённой работой на своём месте: одна работает в Сети, другая с учителем, третья решает проблему в группе. Задачи стоят разные: найти информацию, провести диагностику, помочь понять, показать путь, применить знания в жизненной ситуации (мини-проекты). А в итоге всё сводится к одной цели – сделать работу каждого в группе максимально эффективной.

*Ротация лабораторий.* Это более сложная деятельность на уроке, требуется синхронизация учителей, работающих в параллели. В течение дня дети посещают уроки по разным предметам, а в конце – работают в компьютерном классе по тем материалам, которые приготовили учителя по предметам, на которых ученики побывали. В кабинете информатики ученики одного класса обрабатывают «смешанный урок» на компьютерах.

*Гибкая модель* подразумевает, что у каждого ребёнка имеется своё индивидуальное устройство (планшет или ноутбук) для работы в течение всего дня. Тьюторы согласуют маршрутные листы учеников, есть небольшие тихие помещения для работы детей над совместными проектами, «зоны социализации», где дети в процессе общения решают учебные задачи, поставленные на уроке.

Для организации работы в электронном пространстве обязательно нужна виртуальная платформа. Личный сайт учителя – одно из средств организации образовательного процесса. Он позволит объединить педагогические и компьютерные технологии, поможет организовать дистанционную работу учащихся в классе и дома, повысит интерес школьников к обучению. Здесь учитель может выложить презентацию или видеоролик для работы учащихся дома, заготовки для компьютерного практикума, работы учащихся для обсуждения или образца.

Другой вариант виртуальной платформы – это электронная форма учебника (ЭФУ). Он полностью соответствует бумажной версии и содержит встроенный мультимедийный контент. В 2016–2017 учебном году я заключила соглашение на апробацию электронного учебника по информатике с издательством «БИНОМ». В программу «Учебник цифрового века» устанавливаются электронные учебники издательства «Просвещение»:



Я работаю по учебно-методическому комплексу Л.Л. Босовой в 7–9 классах и И.Г. Семакина в 10–11 классах. Администратор выдаёт лицензии на устройства (планшет, ноутбук, стационарный компьютер). На одно устройство можно установить один или несколько различных учебников. Мною были выделены и апробированы следующие модели использования ЭФУ:

<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<b>Применение ЭФУ</b>
Компьютер учителя, проектор, интерактивная доска в классе. ЭФУ только у педагога	Фронтальная работа на уроке
Домашние компьютеры учащихся	Выполнение домашнего задания, работа с тренажёрами, опережающие задания, модель «Перевернутый класс»
Компьютерный класс: 1 устройство на 1–2 обучающихся	Работа в парах и группах, работа с тренажёрами, модель «Ротация станций»

Смешанное обучение и электронные учебники просто незаменимы при работе с часто болеющими детьми, детьми, обучающимися по индивидуальной программе, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Однако при применении технологии смешанного обучения нельзя увлекаться компьютерными технологиями и забывать о здоровье детей. Следует помнить, что непрерывное время работы с электронными ресурсами составляет в 1–4 классах 10–15 минут, 5–7 классах – 15–20 минут, 8–11 классах – 25–30 минут. Количество таких уроков не должно превышать одного в 1–4 классах, двух – в 5–8 классах и трёх – в 9–11 классах в течение учебного дня. Также необходимо для профилактики развития утомления осуществлять комплекс профилактических мероприятий. Внеурочные занятия с применением информационно-коммуникационных технологий рекомендовано проводить не чаще 2 раз в неделю, общей продолжительностью для 2–5 классов не более 60 минут, 6–11 классов – не более 90 минут («Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03», Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (в редакции от 03.09.2010 г.)).

Таким образом можно сделать вывод, что смешанное обучение имеет как положительные, так и отрицательные стороны. К положительным можно отнести рост показателя обученности и качества знаний обучающихся, поскольку индивидуальный подход реализуется на деле. Создание комфортной среды, повышение интереса к предмету. Внедрение смешанного обучения позволило решить проблему разноуровневой подготовки учащихся, и все учащиеся находятся в зоне обучения. Смешанное обучение даёт возможности для реализации системно-деятельностного подхода в соответствии с новыми образовательными стандартами. Речь идёт не просто об использовании компьютерных технологий и электронных образовательных ресурсов, а о том, чтобы взглянуть на учебный процесс через призму деятельности ребёнка.

К отрицательным сторонам можно отнести дополнительную нагрузку на зрение; неготовность учащихся и родителей к такому стилю обучения; дополнительную подготовку к уроку, связанную с планированием деятельности.

«Как научить детей?» – это извечный вопрос учителя. Выбор форм и методов обучения зависит от особенностей класса и педагогического мастерства учителя, однако будущее остаётся за информационными технологиями.

*Антипова О.В., учитель информатики  
МБОУ «Школа № 61»*

### **Применение активных методов обучения на уроках информатики**

Основной задачей современного учителя в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является формирование компетентности ученика, то есть формирование личности.